來吉圖書館 阿紅愛讀冊通訊

中華民國106年4月出刊 第5期

發　行：新北市八里區米倉國民小學　地　址：新北市八里區龍米路二段129巷1號　網　址：http://www.mtes.ntpc.edu.tw
發行人：林愛玲　電　話：(02)2618-2202　印　刷：益盛彩色製版有限公司
編　輯：彭紹翔、薛惠紋　傳　真：(02)2618-1318
閱讀推廣小組：吳士瑋、沈明明、李香慧、黃秀桃、陳宣欣、郭炳輝、梁家嫚、張琪玲、彭若喬、蔡淑錦、簡尹萱(依姓氏筆畫排序)

米倉國小105年度數位閱讀計畫深化夥伴小學觀課





本校106年3月29日星期(三)辦理數位閱讀計畫深化夥伴小學觀課。

米倉的閱讀推動目標為培養閱讀習慣並納入課程規畫之中，閱讀是學生未來最需要養成的習慣與能力，許多課程的發想與實踐往往都是循著老師心中的那條道路，希望能培育出具有語文素養、見聞廣博、善於表達溝通的孩子。

教師專業社群老師們透過專業與經驗分享不斷對話與共同備課，希望米倉學童建構深厚的閱讀基礎，透過教學讓閱讀活動與閱讀課程融合為一體，持續不斷豐富增進學生的學習力、思辨力與創新力，讓閱讀扎根。

授課照片集錦與心得分享

三孝導師 蔡淑錦

此次觀課讓我更加了解孩子的語言與學習，能以更加適當的「高度」給予孩子協助，並且傾聽他們的需求。師者，所以傳道、授業、解惑。雖不敢以賢師者自居，然看見孩子自困惑而後頓悟，為師者心情，怕是古今中外皆然矣！

梁家嫚 老師

第一次嘗試利用ibooks author製作電子書，這個軟體除了製作電子書的功能外，還可以即時做線上的互動測驗，迅速地得知孩子經由閱讀理解了多少，除了選擇題，還可設計配合題、填充題與問答題。整節課下來，我發現孩子眼中散發出來的光芒不同以往，為了能夠回答問題，在閱讀時更加專注，跟同學討論繪本的火花及背後的意涵，都讓我深感驚訝，有別於傳統閱讀的學習，似乎更能激發孩子學習的意願。將資訊科技融入各領域教學，使學習管道多元化，學習資源更為寬廣而豐富，增加學習的深度與廣度，提昇學習的興趣，配合學生的需要，讓學生自主學習，將是未來的趨勢。

四忠導師 沈明明

閱讀融入數學課程是我從來沒有過的課程挑戰，透過繪本的故事情境設計出與時間相關題目，帶領孩子進入—世界足球大賽，隨著時間的變化，大家可以思考、討論與動手計算，讓自己更了解時間概念！

四孝導師 李香慧

有次偶然的機會，在圖書館借到了一本好書「滾滾豬公：豬頭豬腦的世界」，作者著作此書目的是要綜述野豬與家豬的各種特色，矯正我們對豬的誤解，同時讓讀者更進一步認識這種和我們極為相似的動物。

在閱讀完第一章，心中想讓學生知道「豬跟我們平常想的是不一樣的」，於是找了3篇適合學生閱讀及討論的文章，希望透過教學能讓學生在課程當中，除了學到知識，還能在日常生活有著跟豬一樣的超強好奇心，尋找答案並能有自己的觀點。

在準備課程中，透過一起備課與討論，參與的老師給了很棒的想法。在上課的過程中因為備課的完整，學生們真的是收穫滿滿，對豬的觀感大大改觀，最後學生們更以豬的立場，替豬發聲，發聲內容也令人感到意外的精彩，達到了預期的教學目標。

四仁導師 郭炳輝

上課鐘響，如往常，孩子們自動快速拿出課本，老師一個眼神，大家便互相協助狀況外的孩子。國語課向來是我們班的最愛，即使最不愛讀書的孩子，也會搶著回答老師的問題。閱讀理解概念融入在平日的預習單中，觀課這天，或許是霍桑效應，學生都摒氣凝神的專注於老師的指令，安靜的跟著老師的帶領做文本深究並了解課文的內涵。進入攝影棚發表階段，學生都可以藉由六何法口述歸納段落大意，即使前來觀課的師長人數不多，但不影響學生興致，完成了愉快的一堂課。

五孝導師 彭若喬

這次的公開課，我和孩子們打開教室大門，歡迎遠道而來的貴賓們和我們一起上課，實在是一個收穫滿滿的經驗。不但能了解到班上孩子的學習情況，以作為日後教學的參考，更特別的是，身為老師，能感受到孩子們課堂中所展現的聆聽、思考與討論氛圍，是相當幸福且欣慰的。謝謝學校給與我們這樣的機會，也謝謝五孝孩子們，老師以你們為榮！











阿紅愛讀冊通訊
中華民國106年4月出刊 第5期

米倉國小閱讀推廣午間廣播～播音員訪談實錄

本校對於讀報教育推廣不遺餘力，閱讀推廣教師李香慧老師，於105學年度開始進行午間播報-讀報新聞三分鐘，以四年孝班為基地，開始培訓午間播報播音員，學生從初生之犢的嘗試到現在會自行從報紙中找出重點與隨機應變，各式各樣多元的廣播方式與內容，讓許多學生躍躍欲試，爭取午間廣播的機會。

香慧老師說：「很開心學生自發性報名參加午間播報的活動，從讀報新聞三分鐘到現在的朗讀童詩、對口相聲、到即時活動播報，從幫學生找重點到他們用自己的方式蒐集播報的內容，看到學生日益進步，備感欣慰。」

Q 讀報新聞三分鐘可以幫助你學習到什麼事情，參與讀報前和讀報後有什麼改變?

四年忠班／鄭巧汶【全校目前唯一的閩南語播音員】

在午間閩南語播報結束時回到教室，有些同學稱讚我很厲害，這麼會講閩南語；有些同學則說聽不懂。為什麼會想要以閩南語唸讀報呢?因為想要試試看不同的語言及方法來播報新聞內容。

以前還沒接觸午間播報的時候，有些音唸不太出來，開始練習讀報後，我的音越來越清楚、咬字也越來越好，這是參與午間播報最大的收穫。

四年孝班／陳佳宜

讀報可以幫助我閱讀，增進能力多嘗試一些閱讀方式，也能因為讀報畫重點，讓我學習到如何才可以記住那篇文章的重點。還沒有參與讀報前，閱讀文章時不知道怎麼樣才能找到真正的重點，但是參與了讀報的活動後，較能快速掌握，也學習到了很多知識。

四年仁班／陳宥雅

參加午間廣播，可以練習口語表達比較清楚，讓別人聽懂自己講的話；在朗讀比賽時對朗讀語調更加注意，也運用到唸讀報時學習過的成語在寫作時寫出佳句，我覺得唸讀報很好玩，還能有額外的收穫。

三年孝班／陳蓁茵

午餐時都會聽到四年級的哥哥姊姊唸讀報，聽著聽著很有興趣，某天老師問同學們要不要參加午間播報，我和其他三位同學自願參加，開心的加入。回到教室同學們給我們愛的鼓勵，讓我覺得靠近麥克風沒有這麼可怕，可以訓練聲音變大聲，並且充滿自信。





陳妍菲同學：國語日報有好幾面，我先把重點畫起來、再剪下來，然後用膠帶把全部貼起來，這樣會比較好唸。

Q 在午間廣播的新聞事件或文章內容，你印象最深刻的是什麼?

四年孝班／蔡孝勇

對我來說印象最深刻的是「對口相聲」，我和同學吳浩霆合作廣播出一篇對口相聲<天才兒童>，主角有兩個人，一位扮演天才兒童，另一位則扮演吐槽天才兒童的人，雖然目前只做過一次，但大家都覺得很特別、逗趣，有許多同學也想嘗試對口相聲的播報。

四年孝班／江子彧

我印象最深刻的是有關於長頸鹿的新聞，閱讀完這篇報導後，我覺得長頸鹿寶寶一出生就在動物園裡面，沒有辦法在野外跑來跑去，也就無法訓練牠跑步與覓食能力，我想如果長頸鹿能到外面生活會是一件很好的事。

四年孝班／陳妍菲

有次香慧老師給我一篇文章有關於「鹽巴」的攝取，提到一碗泡麵含有多少的鈉，人體每天都需要鹽巴，不可以吃太多也不可以吃太少，讓我印象深刻的原因是因為這篇報導跟健康與容易發胖有關，若攝取太多鈉，也會影響到學習的反應，這對大家來說都很重要。

Q 午間廣播除了唸國語日報與用麥克風廣播，有沒有其它想要做的事情或內容呢?

四年孝班／江心彤

播報內容可以朗讀語文競賽的作文，或是每學期學生寫出來的作文，可以選擇一些比較有趣的文章、故事與童詩，跟大家分享。

四年孝班／陳妍菲

中午可以做午間播報，在平日下課時，小小播音員也能在司令台或是禮堂做閱讀推廣的活動，像說故事、好書推薦、朗讀文章等，讓大家覺得閱讀是件好玩有趣的事情。也可以做學校的隨時新聞主播，蒐集資料，報導學校有趣的大小事。